

Компонент ОПОП 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, направленность (профиль)
«Технологии разработки веб-приложений»
наименование ОПОП
Б1.О.17.07
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля) Информационная инфраструктура предприятия

Разработчик (и):
Л.Б. Сенецкая
ФИО
доцент
должность

К.Э.Н., доцент
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
информационных технологий
наименование кафедры
протокол № 6 от 17.02.2025

Заведующий кафедрой ИТ


подпись

Ляш О.И.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-6. Способен разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием	ИД-1ОПК-6 Способен понимать принципы формирования и структуру бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием ИД-2ОПК-6 Способен анализировать цели и ресурсы организации, разрабатывать бизнес-планы развития информационных технологий, составлять технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием ИД-3ОПК-6 Способен разрабатывать бизнес-планы и технические задания	принципы формирования и структуру бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием	анализировать цели и ресурсы организации, разрабатывать бизнес-планы развития информационных технологий, составлять технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием	Навыками оценки используемой ИТ инфраструктуры	комплект заданий для выполнения практических работ; учет посещаемости; тестовые наборы	Результаты текущего контроля

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенции			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без

		Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания лабораторных/практических работ

Перечень лабораторных/практических работ описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ

	Задание не выполнено.
--	-----------------------

3.2 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает тестовые задания

1. Исследование предметной области – это... (2)
 - a) наблюдение свойств объектов с целью выявления и оценки важных закономерных отношений между показателями данных свойств;
 - b) совокупность методов и средств сбора и обработки информации об объекте;
 - c) процесс познания определенной предметной области, объекта или явления с определенной целью;
 - d) совокупность законов, правил и ограничений предметной области.
2. Модель предметной области, которая определяет термины предметной области и отношения между ними получила название... (1)
 - a) содержательная модель;
 - b) понятийная модель;
 - c) информационная модель;
 - d) объективная модель;
 - e) субъективная модель.

3. При создании ИС в качестве предметной области может выступать... (1)
 - a) предприятие;
 - b) подразделение предприятия;
 - c) вид деятельности предприятия;
 - d) все ответы верны.

4. В общем случае исследование объекта информатизации производится в соответствии с организационной структурой ...(1)
 - a) по функциональным подразделениям;
 - b) сверху вниз;
 - c) снизу вверх;
 - d) по матричному принципу.

5. Уровни исследования предметной области... (3)
 - a) исследование эргономических характеристик;
 - b) исследование аппаратно-программных характеристик;
 - c) исследование структурных характеристик;
 - d) исследование организационно-экономических характеристик;
 - e) исследование бизнес-процессов.

6. Исследование организационно-экономических характеристик предметной области включает в себя...(2)
 - a) анализ применяемых информационных технологий;
 - b) анализ наличия средств вычислительной техники и связи (СВТиС);
 - c) анализ организационной структуры;
 - d) анализ применяемых программных средств;
 - e) анализ укрупненных технико-экономических показатели деятельности.

7. Исследование аппаратно-программного обеспечения предметной области включает в себя...(2)
 - a) анализ применяемых информационных технологий;
 - b) анализ наличия средств вычислительной техники и связи (СВТиС);
 - c) анализ организационной структуры;
 - d) анализ применяемых программных средств;
 - e) анализ укрупненных технико-экономических показатели деятельности.

8. Исследование бизнес-процессов и информационных процессов предметной области ...(1)
 - a) анализ применяемых информационных технологий;
 - b) анализ наличия средств вычислительной техники и связи (СВТиС);
 - c) анализ организационной структуры;
 - d) анализ применяемых программных средств;
 - e) анализ укрупненных технико-экономических показатели деятельности.

9. Основными источниками внешней вторичной информации являются... (3)
 - a) публикации учебных, научно-исследовательских, проектных институтов и общественно-научных организаций, симпозиумов, конгрессов, конференций;
 - b) документация компании;
 - c) сборники статистической информации;
 - d) прайс-листы, каталоги, проспекты и другие фирменные публикации.

10. В процессе обследования предметной области информация собирается и анализируется по... (1)
 - a) подразделениям предприятия;
 - b) уровням исследования;
 - c) руководителям подразделений;
 - d) источникам информации.

Ключ: 1-а,с; 2-б; 3-д; 4-б; 5-б,д,е; 6-с,е; 7-б,д; 8-а; 9-а,с,д 10-б.

Критерии оценивания (за правильный ответ даётся 1 балл)

Оценка (баллы)	Критерии оценки
5 «отлично»	10 правильных ответов
4 «хорошо»	8 правильных ответа
3 «удовлетворительно»	6 правильных ответа
2 «неудовлетворительно»	4 и меньше правильных ответа